Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»

**Конспект**

**урока математики во 2 классе коррекционной школы по теме**

**«Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Закрепление»**

 Небаева Татьяна Владимировна,

 учитель начальных классов

 высшей категории

г. Ленинск-Кузнецкий

2023

Цели:
 1. Закреплять умение решать примеры в пределах 20 без перехода через десяток.
 2. Совершенствовать умения решать простые задачи.
 3. Развивать память, мышление, воображение.

1. Организация класса на урок.

2. Устный счет
 1.Счет цепочкой от 1 до 20, от 20 до 1.
- Когда у нас прямой (обратный) счет числа увеличиваются или уменьшаются? Какой знак там живет?(+, -)
 2. Заполнить пропуски (самостоятельно на карточках)
1 2 . 4 . . 7 . 9 10 11 . 13 14 . 16 . 18 . 20
20 19 . 17 16 . 14 13 . 11 . 9 . . 6 . 4 . . 1
(Взаимопроверка, проверка по числовой прямой).
 3. Запись чисел.
 - Записать число в котором 1 дес. 2 ед.
 - Записать число которое стоит между числами 14 и 16
 - Записать число следующее за числом 17
 - Записать число которое стоит перед числом 7
 - Записать сумму чисел10 и 7
 - Записать разность чисел 15 и 1
12 15 18 6 17 14 (на доске, проверить)
 4. Какое число лишнее? (6)
 Почему, (Однозначное, остальные числа двузначные).
 5. Повторить состав числа 6.
 - Какой скоро праздник? (Новый год).
 - Я предлагаю нарядить елку.
 - 6 – это 1 и 5 или 5 и 1, т.д. (Шарики 1 и 5, 2 и 4, т. д.)
 6. Решить задачу устно.
На елке висело 4 желтых шарика и 2 красных. Сколько всего шариков висело на елке?
- Какого цвета были шарики?
- Сколько было желтых шариков?
- Сколько было красных шариков?
- Как найти сколько всего?
На доске запись 2 + 4=6
 7.Работа с числами в тетради.
 - Посмотрите на ряд чисел. (12 15 18 6 17 14)
 - Найти самое большое число и обвести его в кружок.
- Найти самое маленькое число и подчеркнуть его.

3 Основная часть.
 1. Минутка чистописания.
- 8, 17 – дать характеристику (однозначное или двузначное, сколько десятков и единиц, предыдущее, следующее число)
- Обратите внимание на поля, что написано? (+1, -1).
- Что значит прибавить (отнять) один?
- Записать числа. (Три числа вместе, закончить строчку самостоятельно).
Проверка. Прочитать какие числа записали.

 2. Решение неравенства с.107, №10 (1, 2 столбики)
Проверка. (На обратной стороне доски записано правильное решение)

 3. Физминутка.
Елочка

Ждут красавицу колючую                *«Рисуют» руками елочку.*

В каждом доме в декабре.                *Делают ладошками «дом».*

На ветвях зажгут фонарики,        *Показывают «фонарики».*

Искры брызнут в серебре.                *Руки над головой, пальцы оттопырены.*

Сразу станет в доме празднично,        *Повороты в разные стороны.*

*З*акружится хоровод.*Кружиться вокруг себя.*

Дед Мороз спешит с подарками,        *Идут на месте с воображаемым*
Наступает Новый год.                *мешком за плечами.*

 4. Решение задачи.
с. 107, № 11 (1)
- Составить задачу по краткой записи.
 В первом шкафу висело 15 вешалок, во втором на 4 вешалки меньше. Сколько вешалок во втором шкафу?
- Сколько шкафов было? (2)
- Сколько вешалок было в первом шкафу? (15)
- Сколько во втором? (сказано, на 4 вешалки меньше)
- Если на 4 меньше, то какой знак?
- Как будем решать задачу?
1) 15 – 4 = 11 (в.) – во 2 шкафу.
 Ответ: 11 вешалок.
Решение записать на доске.

 5. Решение примеров с. 106, №7 (1, 2 столбики)
Решить примеры самостоятельно.
Проверка. (Примеры записаны на доске, надо найти правильный ответ и прикрепить на доску).

 6. Геометрический материал с. 107, №13.

4.Итог.
- Что мы сегодня повторяли на уроке.
- На новый год все любят получать подарки. Форма коробок может быть разной. У вас на партах лежат геометрические фигуры. Назовите их.
- Если вам понравился наш урок, вам было интересно, то возьмите желтый подарок и поставьте его под елку. Если у вас что-то не получилось, то возьмите красный подарок и поставьте его под елку.